



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

FUNDAMENTOS

Los cambios dados en la ciencia en la últimas décadas, tanto en las ciencias de la naturaleza como en las ciencias sociales y humanas, plantean actualmente (Prigogine, Morin), un modelo de producción de conocimiento e investigación científica sustentado en: la impredecibilidad, el control parcializado e incompleto de la realidad, la incorporación explícita de lo axiológico, la legitimación de una diversidad de enfoques metodológicos, como superación de cánones estrechos de un único método, el "método científico".

Tales cambios resultan a la par que a una consecuencia, también una respuesta a los desafíos que hoy enfrenta la humanidad como tarea colectiva: resolver los problemas vinculados con el riesgo ambiental, la inequidad en la distribución de bienes materiales y culturales, el impacto de las tecnologías comunicacionales, la primacía del conocimiento como estándar para la clasificación de países y regiones.

En el plano de las ciencias sociales y humanas lo señalado se traduce en la legitimación de paradigmas de investigación en los que se enfatizan tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos de la realidad. Esto abre nuevas orientaciones para el estudio de los fenómenos sociales, culturales, políticos, educativos, primando en ellos la necesidad de comprender la dinámica y complejidad de las realidades estudiadas, como la vía previa para generar explicaciones y recomendaciones para su transformación y cambio.

En el ámbito educativo, estas orientaciones se traducen en investigaciones fundamentalmente de base cualitativa, destinadas al logro de una mejor comprensión de la complejidad de los procesos pedagógicos (enseñanza-aprendizaje), de las articulaciones y dinámica dada en los ámbitos institucionales (escuela), de las representaciones que sustentan las prácticas de los actores socio-educativos (docentes, alumnos, padres), de las mediaciones que regulan la implementación de las políticas educativas (órganos políticos, de conducción del sistema y prácticas escolares). Vía fértil para generar conocimiento que a la par de brindar explicaciones acerca de la realidad educativa, posibilite operar e intervenir adecuadamente para su transformación.

En el marco señalado en que se ubican los resultados de la investigación presentado en el libro: Innovaciones Educativas - Entre las políticas públicas y la práctica Educativa, en el cual se analiza un importante proceso de innovación implementado en el sistema educativo de Río Negro: La Reforma del Nivel Medio.



Legislatura de la Provincia de Río Negro

El libro contiene los resultados de la investigación realizada en el ámbito de la Universidad Nacional del Comahue (Centro Universitario Regional Zona Atlántica). En dicha investigación se analizan los aspectos relevantes del proceso de formulación, implementación y clausura de la Reforma Educativa del Nivel Medio (Ciclo Básico Unificado -C.B.U.- y Ciclo Superior Modalizado -C.S.M.) que se desarrollara en la Provincia de Río Negro entre 1986 y 1996.

Uno de los propósitos de la investigación fue indagar las mediaciones entre las políticas públicas y la práctica educativa; es decir, analizar cuáles fueron las principales cuestiones potenciadoras y obstaculizantes que operaron en el particular proceso de innovación educativa -la reforma señalada-. A partir del estudio de ese proceso, un segundo propósito que persigue este libro es el de producir conocimientos que, trascendiendo el caso analizado, permitan generar estrategias de intervención en los procesos de innovación educativa en general.

En ese sentido, se entiende que las innovaciones curriculares constituyen la materialización a nivel de contexto educativo de las políticas públicas generadas en el Estado y las organizaciones sociales. Por eso, como toda expresión de política públicas, estas innovaciones son el resultado de la puja entre intereses sectoriales, compromisos culturales e ideológicos, opciones valorativas y enfoques pedagógico-didácticos e institucionales acerca de las prácticas educativas.

La investigación aborda en primera instancia el contexto político-social en el que la reforma emerge como propuesta de cambio. Luego se presentan la estructura organizativa, las bases curriculares y el sustento normativo principal de la propuesta de innovación.

Esto es seguido por un análisis de las dimensiones sustentativas de la implementación -particularmente de las mediaciones obstaculizantes y las mediaciones posibilitantes- y de las representaciones docentes acerca del cambio que significó el pasaje del sistema tradicional al de la Reforma y de ésta nuevamente al sistema tradicional.

Es de suma importancia, producir conocimiento acerca de las cuestiones señaladas. Es este conocimiento el que permite dimensionar la complejidad de los procesos de cambio educativo y entender cómo operan -de manera diferenciada en algunos casos y complementaria en otros- en los distintos ámbitos (aula, área, institución escolar, sistema educativo y social) implicados en una innovación.

Por ello:

AUTOR: Eduardo Mario Chironi



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

**LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO
COMUNICA**

Artículo 1°.- Al Consejo Provincial de Educación, que vería con agrado, que dentro del marco del Plan Social Educativo -compra de bibliografía-, se implemente la adquisición de la cantidad de ejemplares necesarios, a los efectos de dotar de los mismos a las escuelas de nivel medio de la Provincia de Río Negro.

Artículo 2°.- De forma.