FUNDAMENTOS

La mayoría de las sociedades civilizadas sostiene que "la escuela pública, gratuita y obligatoria del siglo XX es heredera de la del siglo pasado", y la escuela pública del siglo anterior fue la encargada de misiones históricas de suma importancia: crear un solo pueblo, una sola misión, eliminando diferencias entre los ciudadanos considerados iguales ante la ley. La tendencia principal fue equiparar igualdad con homogeneidad. Si los ciudadanos eran iguales delante de la ley, la escuela debía contribuir a generar esos ciudadanos homogeneizados, independientemente de sus diferencias iniciales. Encargada de homogeneizar y de igualar, mal podría esta escuela apreciar las diferencias.

En consecuencia, la negación de las diferencias, que para muchos estadistas y pedagogos pudo constituir un valor importante tanto a nivel nacional, internacional como educativo, en la opinión de investigadores como Emilia Ferreiro y colaboradores sólo ha sido fuente de nuevas y abismales diferencias.

En la actualidad las diferencias linguísticas y culturales no deben minimizarse y no basta con pronunciar un discurso de elogio de la diversidad cultural. No podemos suponer neutralidad en las ideas de modernización y globalización, las anteriores conllevan cierto desprecio hacia variables linguísticas y culturales. Asistimos a una creciente globalización pero al mismo tiempo a un renacimiento de los nacionalismos más estrechos. Aumentó la población y la pobreza en los países del Sur, desocupación creciente en países desarrollados.

A nuestro juicio, es necesario crear contexto de comunicación entre las diferencias, porque el riesgo está en la comunicación entre comunidades. En síntesis, tal como lo señalan los cuerpos universitarios, se necesitan traductores.

Estos traductores requieren de procesos y ámbitos donde se priorice los procesos de pensamiento, y el lenguaje y la cultura son dos de los soportes básicos a atender para ello.

El primer ciclo de la Educación General Básica tiene la ineludible responsabilidad de sentar las bases para la formación de usuarios competentes, autónomos y críticos de la lengua escrita. Esta responsabilidad va mucho más allá de la simple "alfabetización" entendida en el sentido estricto de enseñar el principio que el rige el sistema alfabético y los rudimentos de la lectura y la escritura. La

democratización del acceso al conocimiento exige hoy la incorporación de todos los ciudadanos a la cultura escrita, exige formación de todos los intérpretes y productores eficaces de los diversos escritos que circulan en la sociedad, requiere de la institución escolar un fuerte compromiso dirigido a lograr que ingresar a ella implique necesariamente y para todos los alumnos ingresar al mundo letrado –y no solo al conocimiento de las primeras letras. Para lograr una distribución más equitativa del conocimiento, para generar en todos y en cada uno una posición crítica frente a la presión de los medios de comunicación, parece imprescindible crear condiciones que permitan a las personas actuar como lectores y escritores desde el comienzo mismo de la escolaridad.

"Nos cuentan que uno de cada cinco jóvenes que sale de la escuela es funcionalmente analfabeto. Nos cuentan las fuerzas armadas que los reclutas tienen que esforzarse mucho para leer los manuales técnicos y los encuentran extremadamente difíciles para operar con los equipos. Nos cuentan las asociaciones de comerciantes que las escuelas no han preparado a los estudiantes para que puedan realizar cálculos simples y que ellas, las empresas tienen que proporcionar remedio a la educación", ésta frase corresponde al Capítulo 1 de la Investigación sobre el Pensamiento Cualitativo y el entendimiento Humano realizada por E. Eissner y su equipo en los Estados Unidos, sin embargo bien podría aplicarse a nuestro país, porque estas mismas cosas y otras escuchamos a diario, y ya no podemos desoir a la comunidad que además requiere de otras alternativas, se siente la preocupación desde la misma en diversos sectores, así no resulta extraño escuchar cómo los empresarios reclaman obreros competentes en habilidades y destrezas básicas, el Consejo Federal de Inversiones sugiere inversiones que relacionen los ámbitos de producción con aquellos de reproducción a cargo de las instituciones escolares, las Universidades plantean reflexionar sobre las etapas y desarrollos anteriores y de la grave situación y actitud frente al conocimiento con que llegan a la misma, es decir, es necesario responder con responsabilidad pública, porque está en juego algo más que saber leer y escribir, está en juego la Nación.

Nuestra realidad nacional y provincial no dista del resto del mundo, nuestro contexto está plagado de discursos que alientan las diferencias pero que no están acompañados de contextos que interactúen las mismas a fin de comunicarnos entre cada uno de nosotros y entre comunidades, por tanto se requiere una adecuación al interior de las instituciones de enseñanza general básica y en cada una de las modalidades y resto de los niveles; tendremos en conjunto que realizarnos ciertas preguntas y en conjunto buscar herramientas que vehiculicen procesos comunicacionales

operativos y reales no sólo en el plano social sino también en el cognitivo.

Río Negro cuenta con un Diseño Curricular Abierto, es decir, flexible que permite la profesionalización permitiendo la intervención, adecuación, aggiornamiento, jerarquización de contenidos y de estrategias didácticas a fin de facilitar y priorizar saberes. En el contexto actual necesitamos sujetos con herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales frente al conocimiento diferentes, que apunten a una mayor comprensión y calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según la Dirección General de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación el 16 por ciento de los argentinos se encuentra en la categoría de " analfabeto funcional", es decir, que pierde la capacidad en la adquisición de conocimientos culturales y de tecnología moderna.

De lo anterior surge la necesidad de que el Estado Nacional y los provinciales prioricen un proyecto alfabetizador en superación del fracaso escolar y en la exclusión social. Según los relevamientos realizados en Argentina sólo el 4 por ciento de la población argentina es analfabeto puro, pero a pesar de estar en retroceso este fenómeno, el recrudecimiento de la pobreza (el 50% de los argentinos es pobre pero en relación a los niños ese porcentaje asciende al 60%) y las situaciones de desempleo o subempleo, hizo que aumentaran los indicadores escolares de repitencia y sobreedad de los chicos.

Según datos del propio Ministro Filmus Río Negro está en un nivel medio en el ranking de nivel educativo y si bien fue una provincia con tradición educativa de alta calidad, en los últimos tiempos ha sufrido una decadencia importante que en términos comparativos los comparte con Neuquén. Si bien ésta última muestra grandes inversiones y porcentajes nada despreciables de coparticipación proveniente de recursos petroleros, las distintas miradas de validación en relación a prácticas educativas no lo refleja en términos cualitativos.

La provincia vecina ha tomado sus estrategias, y es menester que Río Negro así lo haga, y más aún recuperando las bases construidas en un pasado no tan lejano para lograr nuevamente prácticas de calidad en función de pensamiento de calidad.

Todo lo anterior nos remite como mínimo a tres metas generales estrechamente ligadas con aquello que

necesitamos, y que guardan relación con la esencia de la educación y las exigencias de contexto hoy:

- Retención del conocimiento.
- Comprensión del conocimiento.
- Uso activo del conocimiento.

Los alumnos egresan hoy de la escuela primaria, secundaria e incluso de la universidad con enormes lagunas en los conocimientos básicos acerca del mundo en que viven. La mayoría de nuestros jóvenes de diecisiete años no puede precisar qué ocurrió o cuando transcurrió la II Guerra Mundial, quién fue un personaje como Hitler, no comprenden gran parte de lo que se les enseña, luego de haber recibido una educación en la que se tratan principios de la física, la biología y las matemáticas muchas personas siguen manteniendo una concepción completamente errónea del mundo en el que viven. Y lo que es peor, no usan lo que saben. Sea en el hogar, sea en el trabajo.

La respuesta remite a una síntesis simple necesitamos escuelas donde predomine el pensamiento y no sólo la memoria, necesitamos lo que el sagaz analista Rexford Brown denominó " el alfabetismo de la reflexión".

Por ello.

AUTOR: Luis Di Giácomo

FIRMANTES: Beatriz Manso, María Marta Arriaga, Fabián Gatti, Francisco Castro, Carlos Valeri.

Legislatura de la Provincia
de Río Negro

LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO
C O M U N I C A

Artículo 1°.- Sugiérase a las autoridades del Consejo Provincial de Educación la reubicación horaria de los campos disciplinares básicos, marcando prioridades entre las mismas, y que un espacio sea focalizado a acompañar procesos de mayores comprensiones con herramientas básicas de técnicas de estudio y comprensión de textos.

Artículo 2°.- Comuníquese al Consejo Provincial de Educación y a sus responsables la preocupación y solicitud de información sobre espacios y estrategias a desarrollar en el período 2004-2005, con relación a campos disciplinares específicos tales como Areas de comunicación y literatura y matemáticas.

Artículo 3°.- De forma.