



Legislatura de la Provincia de Río Negro

FUNDAMENTOS

Las actividades que involucran a los jóvenes con el quehacer en Ciencia y tecnología, tienen una trayectoria de más de cuarenta años de marcado compromiso con un trabajo sostenido de la comunidad educativa, el Estado y la sociedad en su conjunto.

A nivel nacional, la propuesta contó con un recorrido caracterizado por procesos de producción y reflexión constantes, en donde los primeros pasos fueron dados en la urgencia de incorporar a los jóvenes a la producción investigativa en áreas de conocimiento tradicionalmente vinculados a la educación formal.

La creación y consolidación de un foco sólido e innovador vinculado a los jóvenes en los campos de la Ciencia y la Tecnología, tuvo su continuidad en las premisas de trabajo formalizadas en el aliento a la realización de acciones formales y no formales que incluyeran las observaciones y preocupaciones de los jóvenes. Esta realidad permitió a lo largo del tiempo, vincular el desarrollo de proyectos y su conjugación con la realidad local y regional junto a una visión prospectiva que facilitó en una multiplicidad de casos la implementación de resultados.

La continuidad de crecimiento y mejoramiento de la Ciencia y la Tecnología contaron, como factor clave con la consolidación, esferas que involucraron tanto a los jóvenes como a profesores, profesionales, funcionarios y hombres de ciencia; actores todos ellos que, en su conjunto, articularon y enlazaron su labor, con el fomento continuo a la creación y a la producción para la construcción de conocimiento significativo a partir de la experiencia.

El impulso otorgado a la realización, producción e investigación, como una instancia motivadora para los jóvenes, definieron a las Actividades Científicas Juveniles (ACTJ) como espacios para la creación y transferencia de conocimiento, desarrollo de vocaciones y por ende, de plasmación de las mismas, tanto a nivel colectivo como individual¹.

Las primeras actividades científicas juveniles fueron apoyadas por Bernardo Houssay, en el año 1967, cuando un grupo de jóvenes de los últimos años del secundario se acercaron para proponerle empezar a exponer trabajos científicos en los colegios.

El Premio Nobel de Fisiología y Medicina, avaló la idea y les solicitó al grupo de estudiantes



Legislatura de la Provincia de Río Negro

que representen al país en una exposición internacional: el primer Club Científico juvenil argentino se había formado a fines de los años sesenta.

En el año 1984, la UNESCO presenta por primera vez el desarrollo de Actividades Científico-Tecnológicas Juveniles (ACTJ), como un programa de acción para promover la divulgación de conocimientos científicos y tecnológicos, en la sociedad en general.

Actualmente estas propuestas siguen vigentes y se renuevan a partir de diversos movimientos sociales que ponen de relieve la necesidad de fortalecer un modo de pensar juvenil más sistemático, riguroso y de corte investigativo.

Considerando el conocimiento que se enseña en la escuela de hoy como un saber científico, logrado con el esfuerzo de distintas comunidades que apostaron por dar a conocer, distribuir y enriquecer conocimientos científicamente validados, entendemos entonces que cada área curricular que forma parte del sistema educativo, contiene y promueve la transmisión de saberes científicos.

En esta inteligencia, la propuesta de las Actividades Científico Tecnológicas Juveniles está basada en abrir nuevos escenarios en los que estos saberes -y sus modos de producción- cobren mayor circulación y se pongan en tensión en ambientes enriquecidos por la argumentación y la corroboración científico-tecnológica escolar.

Existe, desde 2013, un grupo de trabajo orientado a lograr la revaloración de Actividades Científico Tecnológicas Juveniles en la zona del Valle Medio.

Se trata de un grupo de docentes de distintos niveles (inicial, primario, secundario y terciario), cuyos primeros pasos fueron dados al organizar la que, inicialmente, se llamó "Feria de Ciencias" y que hoy lleva el nombre de "Feria de educación, ciencias, artes y tecnologías". Si bien aquella ya se desarrollaba en la zona, el nuevo formato permitió pensar en un plan de trabajo de mediano y largo plazo, abarcativo, no sólo de la antigua Feria de Ciencias, sino que -a través del Programa Nacional de Innovación Educativa del Ministerio de Educación de la Nación- se extendería a toda la Nación, mediante de la organización y articulación de las instancias locales, zonales, provinciales, nacional e internacional de Ferias.

Este equipo, bajo la premisa de que el desarrollo de Actividades Científico Tecnológicas Juveniles en el Valle Medio debe ser planificado con miras al crecimiento y



Legislatura de la Provincia de Río Negro

enriquecimiento de la región, a partir de la generación de nuevos modos de ver y pensar el entorno, persigue como objetivos:

1. El acompañamiento y la propuesta de mejores condiciones de enseñanza de las ciencias, de sus contenidos y de las tecnologías, en escuelas del Valle Medio, a través del desarrollo de actividades extraescolares que reúnan equipos de investigación escolar de varias instituciones;
2. La promoción de espacios comunes para resignificar el rol y la importancia de los aspectos metodológicos de las ciencias, centrados en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas;
3. La profundización de los estilos y la forma de presentación de información científico-escolar, en el marco de la divulgación de saberes científico-tecnológicos juveniles para mejorar su circulación y comprensión;
4. La promoción de formulación de preguntas investigativas escolares, el diseño de propuestas, la evaluación y la comunicación de explicaciones para mejorar el estilo de opinión sobre el trabajo de los demás e incluso la forma en que pensamos y comunicamos ideas para mejorar el trabajo de los otros.

Desde la primer Feria, en 2014, hasta la actualidad, se han presentado más de 27 proyectos en nivel inicial, más de 100 en nivel primario y más de 60 en nivel secundario.

De estos proyectos, algunos fueron seleccionados para acceder a la instancia Provincial de Ferias en donde, a su vez, se hace una selección para representar a nuestra Provincia en la Instancia Nacional de Ferias. Cabe destacar que, en esta instancia, proyectos de la Región han merecido distinciones y menciones a nivel nacional.

Ejemplos de lo antedicho son los reconocimientos a los proyectos: "Supermuralistas", del Jardín N° 40 (2018); "Aprendemente", de la Escuela N° 280 (2018); "Sangre India" de la Escuela N° 226 (2018); "Listos para hacer POP", de la Escuela Inayen (2017); "Creando juegos", de la Escuela N° 236 (2016); "Sistemáticamente" de la Escuela Inayen (2016); "Recreo saludable", de la Escuela 215 (2015) y "De la escuela al trabajo", del C.E.T. N° 13 (2015).



Legislatura de la Provincia de Río Negro

Este sexto año consecutivo de la ACTJ, abre para el futuro nuevas posibilidades tales como la conformación de grupos de estudiantes orientados al desarrollo de productos y procesos innovadores, la construcción de una base de datos regional enriquecida y mantenida por los aportes de estudiantes que desean dejar registro de regularidades y particularidades tanto del ambiente natural como del artificial, la promoción de lo que -en otros países- se denomina "inventos de garage" y que aquí podría entenderse como promoción de grupos de estudiantes que se encuentran a "inventar".

En Junio de 2015, se incorporó a la propuesta, la celebración del primer "Congreso Científico Tecnológico Juvenil" (CCTJ), una actividad no competitiva en la que se ofrece un espacio para que estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puedan relatar desde un escenario, durante 12 minutos, una idea o un proyecto de investigación científico-tecnológica escolar, sin que esta deba ser pre-aprobada por comisión alguna.

El objetivo central del CCTJ, está orientado a desarrollar espacios de intercambio de ideas en el que "hablar sobre ciencias y tecnologías" sea la premisa central, para que el discurso científico-tecnológico se transforme en protagonista y no haya un equipo de evaluación externa, aunque sí una exposición abierta al público que garantice la calidad de las presentaciones.

En el ámbito de la enseñanza de las ciencias y de los contenidos científicos, leer, hablar y escribir tienen un sentido particular en el que aprender ciencias significa "aprender a hablar ciencias", de una forma más precisa, utilizando vocabulario específico y nos invitan a pensar en torno al sentido que se le da a la lectura en las clases de ciencias: hablar, leer y escribir promueven la apropiación de conocimientos tanto como promueven el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas. El desarrollo de estas habilidades pone énfasis en aspectos comunicativos de las clases de ciencias.

Considerar la enseñanza de las ciencias desde un enfoque que pone énfasis en aspectos relacionados con la comunicación, es posicionarse en lo que Jaume Jorba denomina "enfoque comunicativo", es un modelo sociocultural de la enseñanza y del aprendizaje, en el que se considera que "El conocimiento es una construcción fundamentalmente social, que se realiza a través de un proceso en el que los modelos iniciales de los individuos, holísticos e interpretativos, pueden evolucionar gracias a la interacción social mediada por la comunicación" (Jorba, 2000).



Legislatura de la Provincia de Río Negro

Con el énfasis puesto en la importancia del habla en ciencias, en el marco del enfoque comunicativo, el pasado 06, 07 y 10 de junio de 2019, se realizó el IV Congreso Científico Tecnológico Juvenil, una experiencia pedagógica en torno a la construcción de un discurso que promueva la divulgación, por parte de estudiantes, de conocimiento científico y tecnológico.

En estas jornadas, que tuvieron lugar en la sede del gimnasio de Sportsman Club, de Choele Choel y en la Casa de la Cultura "Rodolfo Walsh", de la localidad de Lamarque, participaron instituciones de nivel inicial, primario y secundario de las localidades de General Conesa, Pomona, Lamarque, Luís Beltrán, Choele Choel, Chimpay, Mainqué y Contralmirante Cordero, entre otras, en las que se expusieron treinta y ocho proyectos y concurrieron de más de seiscientos estudiantes.

Fue una nueva oportunidad en la que los alumnos tomaron y expresaron problemáticas con una realidad diferente, aprovecharon elementos de su entorno cotidiano, pudieron vivenciar una participación activa, evaluar su propio proceso de aprendizaje en un contexto diferente y verificar los resultados de sus propias investigaciones y la de sus colegas.

Hasta la actualidad se han desarrollado cuatro ediciones de este Congreso, con más de 80 proyectos provenientes de distintas localidades del Valle Medio y del Alto Valle.

Estas experiencias, han permitido a los estudiantes de la comarca, comenzar a vivenciar desde edades tempranas, circuitos de comunicación académica en los que el saber es socializado, compartido, distribuido y enriquecido en comunidad, a la vez que se comienza a conocer, por dentro, cómo es la dinámica de un Congreso, en pos de que sea ésta una práctica habitual en su desarrollo.

En razón de los antecedentes expuestos, invito a esta Cámara a acompañar la propuesta, como un claro ejemplo de una política que se compromete con las actividades educativas y culturales de y para nuestros jóvenes, que son, en definitiva, el futuro nuestra provincia.

¹ Conf. "Actividades científicas y tecnológicas juveniles argentinas: cuarenta años 1967-2007", María Cristina Álvarez, 2007.-

Por ello:

Autor: Leandro M. Tozzi.



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO

D E C L A R A

Artículo 1°.- De interés provincial, cultural, social y educativo, el IV Congreso Científico Tecnológico Juvenil celebrado en el marco de las Actividades Científico Tecnológicas Juveniles, los días 06 y 07 de junio de 2019, en las localidades de Choele Choel y Lamarque.

Artículo 2°.- De forma.