



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

FUNDAMENTOS

Entre los días 01 al 03 de junio del corriente año, se desarrollará en la ciudad de Mar del Plata, el "VI CONGRESO IBEROAMERICANO DE SUPERDOTACION, TALENTO Y CREATIVIDAD" "Hacia una educación inteligente. Concienciar para la acción"; cuyos temas centrales serán el abordaje de sobredotación intelectual, alumnos talentosos, (definición e identificación); superdotados, creativos y su desarrollo emocional; intervención familiar y escolar.-

Este nuevo abordaje de la intelectualidad sobre educandos es una disciplina compleja, con sustentos teóricos y fácticos que irrumpen el escenario de nuevas prácticas educativas, por lo que resulta apropiado aportar consideraciones y aspectos sobre la misma para comprender en un todo, esta parte específica y exclusiva que se refiere a: ..."Los niños superdotados y talentosos son aquellos alumnos, identificados por profesionales cualificados, que en virtud de sus aptitudes excepcionales, presentan un alto rendimiento y altas habilidades. Son niños que requieren programas educativos diferentes y/o servicios especiales, no proporcionados por los programas escolares normales, para llevar a cabo su contribución a sí mismos y a la sociedad. Son niños capaces de elevadas realizaciones que pueden no demostrarlo con un rendimiento alto, pero que tienen la potencialidad." "Así se definió la superdotación infantil en el año 1972 cuando un grupo de psicólogos y médicos especialistas se reunieron en Estados Unidos con el propósito de redactar una definición oficial. Mi trabajo tiene como objetivo acercar al lector al mundo de la superdotación, intentando, así, que llegue a conocer todos los aspectos vinculados a estos niños de altas capacidades para poder opinar de forma objetiva y actuar correctamente en el caso de que tuviera la necesidad. Uno de los factores que determinan una superdotación es el nivel de inteligencia, que se mide con el cociente intelectual. Se considera que una persona es superdotada cuando este dato, que es el cociente de la edad mental entre la edad cronológica multiplicado por cien, es igual o superior a 130. No obstante un alto Cociente Intelectual no implica el buen desarrollo de la superdotación. Los factores que influyen directamente en el desarrollo de la superdotación son principalmente dos: el entorno familiar y el entorno académico. Existen una serie de tópicos alrededor del tema de la superdotación que provocan prejuicios y malos entendidos, perjudicando, en el peor de los casos y sin ni siquiera darnos cuenta, a los propios superdotados. Una de las ideas más extendidas es que los superdotados constituyen un grupo patológico o forman un estereotipo único etiquetado como «raro», que no necesitan ayuda en sus tareas escolares y no



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

tendrán dificultad para alcanzar el éxito tanto en el ámbito académico como laboral.”

“Estos falsos mitos no tienen en cuenta la importancia del desarrollo emocional, que se basa en la inteligencia emocional, del superdotado. La inteligencia emocional es un concepto introducido en el campo de la psicología a finales del siglo XX por Daniel Goleman, que estará condicionado por el entorno familiar y el escolar y que se basa en cuatro conceptos psicológicos: Autoconciencia (self-awareness): la capacidad para darse cuenta de los propios pensamientos y emociones. Autocontrol (self-management): saber manejar las propias decisiones y mantener el equilibrio contigo mismo. Conciencia social (social-awareness): ser consciente del comportamiento de los que nos rodean y saber cómo nos afecta. Influencia social (social-management): poder controlar y saber influir en las relaciones con los demás.”

“Es muy importante para los niños superdotados que sean identificados lo antes posible. Esto se produce en dos fases: la fase de detección y la fase de identificación.”

“La fase de detección corresponde a los padres y/o profesores del niño, quienes habrán observado algunas de las características de los superdotados. Estas características, que se apartan claramente de los tópicos ya comentados, se podrían dividir en tres grupos: Características cognitivas: engloban a las habilidades innatas, aquellas que no se estudian. Algún ejemplo sería su capacidad para manipular símbolos con facilidad, su alto grado de comprensión lectora, su gran memoria, su capacidad de concentración exagerada cuando un tema les interesa, su elevada curiosidad, el uso de expresiones adultas al hablar o el ser autodidactas. Características afectivas o de personalidad: abarcan aquellas características relacionadas con el carácter del niño, son las que están más condicionadas por la educación recibida. Algunas de estas características son su alto grado de motivación, perseverancia y perfeccionismo, su gran sensibilidad con ellos mismos y con los demás, su liderazgo natural (excepto en el caso de que hayan adoptado una actitud de intromisión, también común en estos casos), su preocupación por temas morales y de justicia, o incluso metafísicos, la experimentación de frustraciones debido a la autocrítica o su baja autoestima. Características relacionadas con la creatividad: son aquéllas relacionadas con la imaginación y la originalidad que pueda tener el niño. Algunas de las más comunes serían el impulso natural para explorar cosas nuevas y desafiar lo convencional, el rechazo a las normas y su pensamiento independiente o su habilidad ilimitada en un área en concreto como puede ser la música, la pintura, las matemáticas o el deporte. Puede que no



Legislatura de la Provincia de Río Negro

se den estas características en todos los casos de superdotación, no obstante, cuando se observe alguna de ellas se debe acudir a un especialista para que éste prosiga con la fase de identificación. Los expertos dicen que la identificación de un superdotado deber hacerse «cuanto antes mejor», sin embargo se cree que no es posible detectar una superdotación antes de los tres años de edad. Aunque existen métodos y se han hecho estudios sobre la superdotación en bebés, sería muy arriesgado afirmar casos de superdotación antes de los tres años, así pues, ésta es la edad en la que oficialmente se pueden llevar a cabo los estudios y los test psicométricos de la fase de identificación. La fase de identificación está en manos de los centros de identificación especializados, unos centros en los que especialistas en superdotación realizan las pruebas para estudiar si existe o no superdotación y las características que se presentan, para posteriormente adoptar las medidas escolares convenientes y asesorar a los padres para el buen desarrollo de su hijo superdotado. Para garantizar el buen trabajo de estos centros y evitar fraudes, las asociaciones de padres de niños superdotados junto con los centros de identificación y el Ministerio de Educación han elaborado una lista de requisitos que deben cumplir todos los centros de identificación especializados. Algunos de estos requisitos son el contar con un equipo profesional que debe constituirse por psicólogos expertos en superdotación, así como por un pedagogo, un médico y un abogado especializados, el apoliticismo del centro y el garantizar un seguimiento de todos los casos de superdotación que se detecten.”

“Los test que se realizan, en función de la edad del niño, son los siguientes: un test de inteligencia de Wechsler para niños, si tiene menos de 16 años (WISC) o para adultos, si es mayor de 16 (WAIS) (ambos test sirven para obtener un cociente intelectual, CI), un test de inteligencia general y factorial (que mide tanto las habilidades generales como las específicas), un test de pensamiento constructivo (que mide la inteligencia emocional) y dos cuestionarios, un para los padres y otro para los profesores. Después de realizar las pruebas que deben llevarse a cabo durante unas cuatro semanas, se redacta un dictamen psicopedagógico, en el cual se especifican las características intelectuales del niño evaluado y en el caso de que se haya detectado una superdotación, se analizan los posibles problemas psicológicos que pueda tener y las estrategias de intervención escolar que sería conveniente aplicar.”

“Los problemas psicológicos más comunes entre superdotados son la disincronía y el efecto pigmalión negativo, además de éstos, existe la paradoja del fracaso escolar en superdotados. No obstante este último problema es el resultado de una mala orientación o de no haber detectado a



Legislatura de la Provincia de Río Negro

tiempo la superdotación, por lo tanto no es un problema propio de la superdotación, a pesar de estar relacionado con la misma.”

“La disincronía consiste en el desfase intelectual-emocional que experimenta el superdotado, en otras palabras, percibe la realidad como un adulto pero la sufre y la siente como un niño de su edad. Dentro de este contexto desorientador surgen muchos problemas psicológicos entre el niño y los que le rodean, quienes no entienden este doble comportamiento adulto-infantil de su hijo.”

“El efecto pigmalión consiste en actuar según las expectativas positivas o negativas que se tengan sobre ti. En el caso de los superdotados, nos encontramos con el efecto pigmalión negativo, que provoca que estos niños actúen por debajo de sus posibilidades. Esta actitud aparece tanto en el ambiente familiar, como en el académico o entre los amigos, con quienes el superdotado no quiere destacar ni sentirse distinto, por lo que oculta sus habilidades.”

“Otro problema vinculado a la superdotación es la fuga de cerebros. Consiste básicamente en que cuando se descubre que el niño es superdotado, se convence a los padres para que lo matriculen en una escuela del extranjero, normalmente en Estados Unidos, de donde generalmente no suelen regresar. La fuga de cerebros no sólo significa una pérdida de futuros trabajadores muy válidos para el país, sino también la destrucción de muchas familias tanto en el ámbito económico como emocional y un agravante para la situación del superdotado, quién pudiendo presentar algún tipo de disincronía se queda completamente aislado del núcleo familiar.”

“Una vez se ha detectado la superdotación y se han analizado los problemas que presenta, se debe llevar a cabo el programa de educación especial, en el que se especificará la estrategia de intervención escolar más adecuada para el superdotado en cuestión. Existen muchos tipos de medidas educativas, entre las cuales cabría destacar la agrupación, la aceleración y enriquecimiento curricular. La agrupación consiste en aislar a este colectivo en escuelas especiales, lo que impediría el desarrollo en conjunto con la sociedad perjudicando tanto a los superdotados como a la misma sociedad. Esta medida se solía aplicar años atrás, pero actualmente se optan por otras más enriquecedoras. Dependiendo del grado de inteligencia emocional del niño, se pueden llevar a cabo la aceleración o la adaptación curricular. La aceleración consiste en avanzar de curso, atendiendo a los cambios emocionales que esto pueda conllevar; así pues, es conveniente únicamente para aquellos superdotados que tengan un buen desarrollo emocional y habilidades en las relaciones



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

con los demás, es un método relativamente rápido y bastante económico.”

“No obstante, la medida más recomendada es el enriquecimiento curricular. Esta estrategia es muy conveniente para la mayoría de superdotados que necesitan estar rodeados de niños de su misma edad, pero a su vez, requieren un nivel académico superior. Es un método costoso, ya que no sólo implica una inversión económica sino que también debe realizarse un duro trabajo conjunto de profesores y psicólogos. Consiste en realizar una adaptación del currículo del alumno, en donde se especifiquen los nuevos criterios de estudio y evaluación, con más actividades de análisis, síntesis e investigación. Hay muchos tipos de adaptaciones curriculares, en las que el alumno tiene más o menos participación.” (Ob.cit: “LA SUPERDOTACIÓN INFANTIL” - autora: Asunción Barreyro Díaz)

Los formidables avances científicos y tecnológicos, han provocado el cambio de conceptualizaciones respecto de la diversidad. Especialmente en la última década del milenio anterior, denominada la Década del Cerebro, lo que plantea tanto una transformación en las prácticas educativas como la construcción de nuevos perfiles profesionales. En el siglo XXI, la apertura a nuevos enfoques permite ubicarse en un contexto de cambios socio-político-económicos constantes que se producen en la actualidad en el mundo y por ende en los individuos que lo constituyen, y cuando decimos individuos pensamos en todos aquellos que se distinguen por su singularidad dentro de la diversidad humana.. Interesa en este caso, especialmente el desafío de la búsqueda de nuevos caminos y estrategias para el desarrollo de los potenciales de los talentos creativos de niños adolescentes y jóvenes con características de superdotación. La presencia de especialistas reconocidos a nivel mundial, posibilitará un trabajo de reflexión crítica en los profesionales y docentes de nuestro país, que les permita rearticular los paradigmas de base que sustentan el aprendizaje y la atención de este tipo de sujetos, orientado por la interdisciplinariedad hacia una instrumentación operativa adecuada. (Comité Organizador)

Este evento internacional, es un hecho sustantivo para nuestro país, por lo que implica en si mismo y la incorporación de este temática en la agenda educativa nacional. Los cinco anteriores fueron realizados en Portugal, España, Brasil, Colombia y Ecuador. Pero, no resulta un dato menor, la distinción que se ha producido con la designación de la coordinadora nacional del encuentro, la Prof. Magister Marne Stábile de Uicich, quien ha desarrollado una vasta y enriquecedora labor educativa, de formación e investigación en toda nuestra zona, (en el Instituto Superior de Formación Docente de Carmen de Patagones y la Universidad Nacional del



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

Comahue -CURZA-), razón que nos alientan para solicitar a este Legislatura su acompañamiento para declarar de interés este congreso iberoamericano.-

Por ello,

Autora: Marta Edith Borda.-



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

**LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO
D E C L A R A**

Artículo 1°.- De interés social, cultural y educativo, el “VI Congreso Iberoamericano - Superdotación, Talento y Creatividad - Hacia una Educación Inteligente. Conciencia para la Acción”, que se desarrollará entre los días 1 y 3 de junio del corriente año en la ciudad de Mar del Plata.

Artículo 2°.- De forma.