



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

FUNDAMENTOS

Es importante reflexionar juntos sobre el deseo y las ganas de leer, la lectura y los adultos, los niños y los libros, el inicio del camino lector y la decisiva importancia que tienen los adultos significativos en la vida de los niños. Este papel de mediadores o pasadores de libros, como los nombra Michele Petit ("Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura." Fondo de Cultura Económica. México, 1999.). Hay mucho para decir y para hacer en ese sentido que necesariamente debe ser construido entre todos.

En principio, la lectura no es una obligación ni un trámite que provoca un jufa; por parte del que lee o del que escucha. No es una actividad planificada con la que se cumple y a otra cosa. El aprendizaje y el gusto por la lectura es un aprendizaje de vida o no ocurre. Y si no ocurre, se instala una de las desigualdades y carencias que ponen al margen a las personas, que las lleva a caerse del mapa, a la exclusión, acompañada con el sentimiento de vergüenza, de impotencia.

También podríamos decir que "la lectura empieza por casa", desde la cuna, desde el deseo que elimina barreras tan poderosas como el analfabetismo, desde el sentido común. Y que empieza como un juego, si pensamos que el juego propone un "como sí", en el que se juegan roles que no son reales.

Los adultos tenemos un rol fundamental en el crecimiento de los niños con los que convivimos. Lo más común es que los adultos hayan crecido con miedo a los libros, lo que les imposibilita hacer de lectores y pasadores de conocimiento. En estos casos, el encuentro con un mediador fuera de la familia, ya sea un maestro, una bibliotecaria, un animador cultural o una vecina, será definitorio y oportuno. Las intervenciones de un docente o "contagiador" son decisivas y contribuyen a su propio crecimiento y al de las familias que les tocan en suerte. Entre todos, tejemos la trama de significados que son, en definitiva, la esencia de la lectura: construir sentido para leer el mundo.

Se trata también de sembrar imágenes familiares que acompañan durante toda la vida, sembrar valores sin prejuicios, sembrar preguntas sin respuestas inmediatas. Los adultos, con nuestras lecturas y palabras, con nuestros criterios y actitudes, proponemos el texto de lectura fundamental para que los chicos lean, aún antes de saber leer convencionalmente. Este texto, más allá del libro, es el vínculo y el diálogo entre dos: entre el que lee y el que



Legislatura de la Provincia de Río Negro

escucha, entre el lector y el libro, entre las historias y su sentido. No hay misterios. Una niña o un niño así acompañados, escuchados, leídos, seguramente se construirán como lectores y podrán, además de leer solos, leer a otros. Pero fundamentalmente se construirán como personas a través de diferentes lecturas: de libros, de la vida, de los otros y de sí mismos.

En el marco del Programa "Leer es contagioso" del Plan Alimentario Nacional se realizaron numerosos talleres con padres, docentes y trabajadores de la salud en espacios comunitarios (comedores infantiles, hospitales, centros de salud, jardines maternos) donde en todos los testimonios aparece un fuerte vínculo afectivo que une libros e historias a esa figura que dio la posibilidad de acercarse a ellos, en un clima de intimidad y placer: el pasador, que contagia y posibilita la circulación de la palabra. Este rol no está vinculado con la condición social sino con el imaginario personal, familiar y social que cada uno es capaz de desplegar. Lo importante es el contacto con los chicos a través de la palabra, desde lo afectivo y la transmisión, que deja siempre fuertes huellas.

Palabras que cantan, que alivian, que alejan los miedos y las pesadillas, que curan el dolor, que acercan los buenos sueños. Palabras que ejercitan la imaginación. Para acercar a los chicos a la lectura hay múltiples caminos, pero todos empiezan por sentir que la palabra es importante y que nosotros somos importantes en cada camino. Leer se contagia como se contagia la alegría, la esperanza, las ganas; es una construcción compartida sin prejuicios y que la familia y la escuela unidas, desarrollan un poder personal que puede cambiar la historia. Este es el cofre del tesoro que tenemos para abrir entre todos y, al abrirlo, pasar de naufragos a viajeros, de aislados a exploradores, de ser ajenos a ser nosotros mismos junto con otros, dejando huellas.

Desde el sábado 23 de agosto se está dictando un curso destinado a docentes de nivel medio y de los últimos años del primario sobre la formación del hábito lector en la escuela. Esta capacitación forma parte de un proyecto de extensión del Centro Universitario Regional de la Zona Atlántica (CURZA).

La capacitación tiene como título "La formación del hábito lector en la escuela. Libros, chicos y mediadores en la articulación de niveles educativos".

Misterios. Una niña o un niño así acompañados, escuchados, leídos, seguramente se construirán como lectores y podrán, además de leer solos, leer a otros.



Legislatura de la Provincia de Río Negro

Pero fundamentalmente se construirán como personas a través de diferentes lecturas: de libros, de la vida, de los otros y de sí mismos.

En el marco del Programa "Leer es contagioso" del Plan Alimentario Nacional se realizaron numerosos talleres con padres, docentes y trabajadores de la salud en espacios comunitarios (comedores infantiles, hospitales, centros de salud, jardines maternos) donde en todos los testimonios aparece un fuerte vínculo afectivo que une libros e historias a esa figura que dio la posibilidad de acercarse a ellos, en un clima de intimidad y placer: el pasador, que contagia y posibilita la circulación de la palabra. Este rol no está vinculado con la condición social sino con el imaginario personal, familiar y social que cada uno es capaz de desplegar. Lo importante es el contacto con los chicos a través de la palabra, desde lo afectivo y la transmisión, que deja siempre fuertes huellas.

Palabras que cantan, que alivian, que alejan los miedos y las pesadillas, que curan el dolor, que acercan los buenos sueños. Palabras que ejercitan la imaginación. Para acercar a los chicos a la lectura hay múltiples caminos, pero todos empiezan por sentir que la palabra es importante y que nosotros somos importantes en cada camino. Leer se contagia como se contagia la alegría, la esperanza, las ganas; es una construcción compartida sin prejuicios y que la familia y la escuela unidas, desarrollan un poder personal que puede cambiar la historia. Este es el cofre del tesoro que tenemos para abrir entre todos y, al abrirlo, pasar de náufragos a viajeros, de aislados a exploradores, de ser ajenos a ser nosotros mismos junto con otros, dejando huellas.

Desde el sábado 23 de agosto se está dictando un curso destinado a docentes de nivel medio y de los últimos años del primario sobre la formación del hábito lector en la escuela. Esta capacitación forma parte de un proyecto de extensión del Centro Universitario Regional de la Zona Atlántica (CURZA).

La capacitación tiene como título "La formación del hábito lector en la escuela. Libros, chicos y mediadores en la articulación de niveles educativos".

El Curso otorga puntaje docente y cuenta con el reconocimiento del Consejo Provincial de Educación estando a cargo del dictado la profesora y licenciada en letras María José Trogila.

Por ello:



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

COAUTORES: Eduardo Mario Chironi, Ana Barreneche, Guillermo Wood



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

**LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO
D E C L A R A**

Artículo 1°.- De interés cultural y educativo provincial el proyecto de extensión del Centro Universitario Regional de la Zona Atlántica (CURZA) titulado "La formación del hábito lector en la escuela. Libros, chicos y mediadores en la articulación de niveles educativos", dictado por la Profesora y Licenciada en Letras María José Trogila.

Artículo 2°.- De forma.