



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

FUNDAMENTOS

En los últimos años se ha producido una verdadera revolución de conocimientos referidos a la estructura y el funcionamiento del cerebro humano. El surgimiento del Neuroaprendizaje, disciplina que conjuga ciencias como la Neurobiología, la Psicología y la Pedagogía entre otras, está logrando una transformación significativa en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de este nuevo enfoque se abrió la posibilidad de descubrir cómo aprende cada cerebro individual y así, diseñar herramientas y estrategias que permitan enseñar atendiendo y motivando todos los estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes tipos de inteligencias.

“Las Neurociencias, que en los últimos años vienen revelando los increíbles misterios del cerebro y su funcionamiento, aportan al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula. Que todo agente educativo conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos, los estados conductuales, o cómo es frágil frente a determinados estímulos, llega a ser un requisito indispensable para la innovación pedagógica y transformación de los sistemas educativos”.¹

Es así que hoy los educadores pueden disponer de un modelo de conocimiento del aprendizaje que toma en cuenta cómo es el cerebro, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, y a partir de este conocimiento puede mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula y diseñar estrategias específicas para que cada alumno pueda desarrollar sus potencialidades al máximo en forma natural. Es indudable que los educadores, a través de la forma en que conciben el proceso de enseñanza aprendizaje, de sus actitudes, de sus palabras y de sus emociones ejercen una enorme influencia en el desarrollo del cerebro de los alumnos, y por lo tanto en la forma en que aprenden. Brindarles la posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas y descubrir nuevos abordajes, indudablemente ejercerá efectos positivos en la calidad de la enseñanza.

El Primer Congreso de Neuroaprendizaje, que se llevará a cabo en la ciudad de Choele Choel el día 27 de septiembre próximo, plantea entre sus objetivos, promover en los docentes un liderazgo situacional que tenga en cuenta el contexto, el estilo general de los alumnos y de cada alumno en particular en relación con las distintas áreas de aprendizaje. También proveerá de herramientas para comprender



Legislatura de la Provincia de Río Negro

cuáles son los elementos que permiten crear un ambiente óptimo para el aprendizaje y para incentivar en los alumnos el alfabetismo emocional mediante el autoconocimiento, la autogestión y la gestión de las relaciones.

Las profesionales disertantes de este Congreso, que es avalado por la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo (Matr. 30879 Resol. DPPJ 1049), cuentan con un extenso curriculum en el ámbito del Neuroaprendizaje, y una vasta experiencia en el dictado de cursos, seminarios y talleres sobre la temática:

Rosana Mabel Fernández Coto, es fundadora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo, dirige cursos de Neurocapacitación a docentes de todas las áreas y niveles. Es autora de los libros "CeRebrando el Aprendizaje" (Editorial Bonum, 2012) y "CeRebrando las Emociones" (Bonum, 2013). Ha publicado varios artículos sobre Neuropedagogía en diversas e-magazines y revistas. Es investigadora, escritora y conferencista internacional y ha participado en varios congresos en Argentina, Uruguay, Chile y México.

Fabiana S.M. Bovazzi es licenciada en Administración y Gestión de la Educación, Diplomada en Neuroaprendizaje y Neuropedagogía. En la actualidad se desempeña como directora académica del Instituto William Shakespeare, Coordinadora de In-Training Service para empresas y como capacitadora docente de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo. Dentro de su experiencia personal, se destaca como disertante en temas de Educación a nivel Nacional en Buenos Aires y Córdoba y disertante en Webinars nacionales e internacionales.

Adriana E. Méndez es Practitioner en Programación Neurolingüística con especialización en Salud (Primera Escuela de Programación Neurolingüística 1997), Master Practitioner de Southern Institute of Neurolinguistic Programming Florida, USA (1999). Ha prestado servicios profesionales en empresas nacionales e internacionales de alto prestigio. Tiene experiencia como disertante Internacional en distintos Congresos de Directivos y Educadores y de Mediación, en los Congresos de Liderazgo, Creatividad y Neuroeducación (2009 y 2010) y en las 1°, 2°, y 3° Jornadas Nacionales de Neurocapacitación y PNL (2011 y 2012), entre otros.

El Concejo Deliberante de Choele Choel ha considerado la importancia de este Congreso y ha valorado los aportes que brindará a la comunidad educativa en general, y con fecha 24/4/2014, declaró esta actividad "De Interés Municipal".



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

Considero muy oportuno y propicio que desde la Legislatura Provincial se avale esta iniciativa, que busca ofrecer a los docentes y profesionales ligados al ámbito educativo nuevas propuestas para mejorar la calidad educativa y atender a las necesidades individuales de los alumnos, propiciando el aprendizaje de acuerdo a todos los estilos de aprendizaje, y a los diferentes tipos de inteligencias.

¹ Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano (Anna Lucia Campos).

Por ello:

Autor: Leandro Miguel Tozzi.



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

**LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO
D E C L A R A**

Artículo 1°.- De interés cultural y educativo provincial el Primer Congreso de Neuroaprendizaje, a realizarse en la localidad de Choele Choel, el próximo 27 de septiembre.

Artículo 2°.- De forma.



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*



Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo (Mat. 30879. Resol. DPPJ1049)

DENOMINACIÓN DE LA ACCIÓN:

“Las Neurociencias entran en el aula”

Seminario-taller de Neurocapacitación con orientación docente- Recursos teórico- prácticos para el desarrollo de competencias cognitivas, ejecutivas y emocionales.

DESTINATARIOS

- Docentes y directivos de todas las áreas y niveles de educación.
- Alumnos universitarios y terciarios.
- Profesionales de la salud relacionados con la educación.

FUNDAMENTACIÓN: “Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca haber visto una mano” L Hart

El Neuroaprendizaje es una disciplina que nació de la conjunción de varias ciencias como la Neurobiología, la Psicología y la Pedagogía entre otras.

Si bien hasta hace dos décadas era muy poco lo que se conocía acerca de cómo funciona y cómo aprende el cerebro, a partir de los años 90 ha habido una explosión tecnológica en las neurociencias y las neuroimágenes han permitido empezar a conocer más sobre “el órgano del aprendizaje”.

En la actualidad, ya contamos con elementos para saber cómo aprende el cerebro humano en general y tenemos herramientas para ir descubriendo cómo aprende cada cerebro individual. Estas herramientas nos posibilitan, entre otros objetivos, enseñar para atraer y motivar a todos los estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes tipos de inteligencias, los distintos canales de representación sensorial y las diversas formas de enfrentar desafíos.

Consideramos que es de suma importancia capacitar a los docentes de todas las áreas con éstos nuevos conocimientos que dan por tierra con ciertos modelos mentales limitantes.

Uno de los temas fundamentales para el Neuroaprendizaje es proveer recursos para la creación de un ambiente áulico resonante, donde cada miembro se sienta motivado a dar lo mejor de sí, donde ningún cerebro se sienta amenazado porque el estilo de enseñanza no condice con su estilo de aprendizaje y donde cada uno pueda desarrollar sus potencialidades al máximo en forma natural.



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

ANEXO 2: CURRÍCULUM PROFESIONAL DE LAS DISERTANTES

DATOS PERSONALES

Apellido y nombre: Rosana Mabel Fernández

DNI: 13.394.265

Fecha de nacimiento: 14 de Junio de 1959

Lugar: Capital Federal

Dirección: Godoy Cruz 757, Boulogne, San Isidro.-1609

Teléfono: (+54 11) 4763-1636

Correo electrónico: rosanamfs@yahoo.com

Dirección comercial: Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo (EANE)

Pichincha 143, Boulogne, San Isidro – 1609-

www.eane.com.ar

Teléfono: (+54 11) 4765-9606 – 4116-5202/ 3

Correo electrónico: cursos@eane.com.ar

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Profesora de Inglés – Liceo Superior (DIEGEP 4275)
- Certificado de Adscripción en Historia Inglesa – Liceo Superior (DIEGEP 4275)
- Diploma de Master en Programación Neurolingüística (avalado por The Society of NLP, International NLP y el Southern Institute of NLP)
- Neuropsicoeducadora (titulación autenticada ante el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y ante el Reino Español)
- Diplomada en Neuropsicología del Aprendizaje “Fundamentos Neurocognitivos de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje” Fundación Latinoamericana (FUNLAT).

ACTIVIDAD PROFESIONAL

La Nse. Prof. Rosana Fernández Coto

- Es fundadora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo (Mat. 36879, DPPJ1049). Esta institución se dedica a la capacitación en Neuroeducación de docentes (de todas las áreas y niveles) y de los profesionales de la salud relacionados con la educación.
- Dicta y coordina la Diplomatura en Neuroaprendizaje en la Universidad de Belgrano, Bs. As.
- Realiza capacitación docente en el Depto. Articulación con Nivel Medio de la UB

