



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

FUNDAMENTOS

¿Jardín maternal o educación maternal?
-Ecos de una experiencia de formación docente-, así se titula la obra n° 77 de Ediciones Novedades Educativas, un interesante material sobre el acompañamiento y educación en los primeros años de vida.

La misma se encuentra coordinada por las profesoras de educación preescolar: Elizabeth Inés Marotta (Licenciada en Psicopedagogía y Especialista en Jardín Maternal); María Silvia Rebagliati (Psicóloga Social, Magíster en Filosofía e Historia de las Ciencias -sociales-); Carolina E. Sena (psicóloga social y Magíster en Filosofía e Historia de las Ciencias) y elaborada por el equipo de docentes de la Especialización Superior en Jardín Maternal, Bariloche.

Este obra concretiza el proceso de trabajo de las coordinadoras dentro del campo de la formación continua de docentes de nivel inicial en la provincia de Río Negro, en el marco de la Especialización Superior en Jardín Maternal, diseñada y llevada a cabo desde el Instituto de Formación Docente de Bariloche.

¿Jardín maternal o educación maternal?; una pregunta de esta índole rompe de alguna manera con el pensar sólo en términos de las instituciones que se ocupan del niño para situar la problemática en todos los niños y su derecho a recibir desde la cuna una educación pertinente y de calidad, asistan o no a una institución.

Según comenta su prologuista Patricia Sarle, bajo el interrogante que titula la obra se encierran además, para quienes trabajan en educación, otros enigmas más cotidianos sobre el jardín maternal, y se entrecruzan miradas diferentes al preguntarse, por ejemplo, ¿a quien responde el jardín maternal?, ¿es una oferta exclusiva para los niños cuyos padres trabajan o todos los niños pequeños debería recibir algún tipo de oferta educativa? Frente a la ausencia de una necesidad de atención del niño, ¿cuán necesaria resulta la asistencia a un jardín maternal? ¿Qué significa educar desde la cuna? ¿Cuánto pueden las familias acompañar a los niños pequeños y atender a sus necesidades educativas?

La atención de niños menores de tres años se configura como un escenario complejo en el que convergen diversos tipos de iniciativas; políticas sociales, educativas, sanitarias. Todos los que de alguna manera se ocupan de la infancia tratan de dar respuesta a las necesidades básicas de los niños y de sus familias; pero la construcción de una mirada integrativa constituye un verdadero



Legislatura de la Provincia de Río Negro

problema teórico y de acción, difícil de lograr, suponiendo esto la coordinación de perspectivas que suelen responder a buenos motivos, pero que deben saltar grandes obstáculos.

Por otra parte la obra intenta soslayar la creencia de que de los pequeños menores de tres años se puede ocupar cualquier persona de buena voluntad, o que el simple hecho de ser padre o haber transitado la infancia, diera elementos para brindar a los niños aquello que necesitan en el tiempo de permanencia en las instituciones; pareciendo ser que lo importante es que "estén en algún lugar", sin pensar demasiado en quienes están a cargo de él, cuales son las condiciones de atención, o creyendo que nutrición y salud son suficientes para mirar integralmente a un niño pequeño. Dejando entrever la sensación de que el derecho de los niños queda subsumido al derecho de las familias de contar con instituciones de cuidado o guarda, en el que personas sin preparación acorde, asumen la tarea de contener al niño pequeño.

Con todo ello, a través de esta obra se proponen luces de diversos tipos para sobrellevar y revertir estas cuestiones.

La misma se comprende de cuatro capítulos, a saber:

1° Jardín Maternal y Educación Maternal:

- Miradas de infancia que interpelan al jardín maternal (María Silvia Rebagliati).
- La educación maternal hoy: complejidad y posibilidades (Elisabeth Marotta).
- ¿Es posible la crianza compartida entre las familias y el jardín maternal? (Silvia Cottet, Claudia Pérez, Graciela Martínez y Carolina Sena).

2° Pensando la Enseñanza:

- La tarea de educar. Sentidos del enseñar (María Silvia Rebagliati).
- La problemática del conocimiento en el jardín maternal (Paula Ramírez).
- La didáctica del jardín maternal entendida como construcción colectiva (Elisabeth Marotta).
- El guión conjetural. Una modalidad para planificar la enseñanza (Carolina Sena).

3° El Latido de lo Cotidiano:

- Juicio a las rutinas (Graciela Martínez y Carolina Sena).



Legislatura de la Provincia de Río Negro

- Sobre la creación de un espacio interior. Reflexiones y propuestas (Gustavo Rivas, Adriana Gurí, Verónica Fernández Battaglia).
- La experiencia sensible como génesis y anclaje de conocimiento (Karin Richter).
- Reflexiones sobre las diferencias (Marisa Fernández, Gloria Solanes y Rosana Valli).

4° Experiencias y Abordajes Actuales:

- Revisión crítica de las prácticas docentes en el jardín maternal. Aportes de investigación educativa (Inés García Asorey y Liliana Lusetti).
- Una aproximación a la situación de la educación maternal en la provincia de Río Negro (Irene Friedheim).

En una primera parte, las miradas sobre las infancias que interpelan al jardín maternal, la complejidad y las posibilidades que ofrece el mismo, las preguntas sobre la necesidad de una crianza compartida entre las familias y el jardín, abren el debate sobre un modo de pensar la educación que va más allá de las consideraciones didácticas a las que estamos acostumbrados.

Tomando en consideración que durante el período que llamamos de crianza, los niños no cesan de aprender, "son sujetos en crecimiento, sujetos que se están construyendo" tal como lo expresara Silvia Rebagliati, una de sus coordinadoras.

En este sentido, ellos necesitan una contención que supone pensar en términos de ofrecer estabilidad emocional y riqueza del medio ambiente, seguridad y afecto, diálogo y escucha; necesidades que en primer lugar son cubiertas por el hogar y que, ya sea por elección de la familia o por presiones de índole laboral o social, requieren la aparición de otros actores que apoyen estos procesos; siendo este el marco desde el que resulta pensado el jardín maternal como institución educativa.

En una segunda parte, la obra nos enseña, que en el jardín maternal, el niño se encuentra con un escenario que difiere en cuanto al contexto en el que se desarrollan las prácticas de crianza, la relación emocional que establece con el otro, la capacitación o información recibida por los sujetos a cargo de su crianza y la selección del contenido comunicado. En estas nuevas formas de cuidado, diferentes del familiar, el niño crece y cambia como resultado de su interacción con otros pares y con educadores, capacitados en su cuidado.



Legislatura de la Provincia de Río Negro

La posibilidad de pensar en una crianza compartida y su desplazamiento, nos abre a nuevos interrogantes, ahora de corte más didáctico, político y ético. Apareciendo cuestiones sobre la implementación de políticas públicas respecto de la infancia en riesgo, las relaciones que se necesitan establecer entre los niños y los educadores; los modos de prever la tarea didáctica; resaltándose la necesidad de pensar en orden a tareas compartidas, más que información sobre tareas o acciones individuales realizadas sobre los niños pequeños.

En este marco, la tercera parte de la obra aborda el tratamiento de lo cotidiano: las rutinas, la creación de los espacios, los tipos de actividades, aspectos en torno a pensar una didáctica para el jardín maternal que pone en consideración la identidad de la educación infantil en su conjunto con objetivos, contenidos y modalidades de enseñanza y aprendizaje específicos.

A lo largo de la cuarta parte se busca abordar aportes teóricos metodológicos, la realización de ejercicios de análisis y la elaboración, desarrollo y evaluación de un proyecto de acción en el campo de la educación maternal; constituyéndose en un punto de partida hacia el aprendizaje de actitudes y procedimientos vinculados a la investigación educativa para la revisión crítica de las prácticas docentes en el jardín maternal.

Además en ella se recopilan y sistematizan datos aportados por los docentes partícipes de la obra, en sus respectivas ciudades, pueblos o parajes, referidos a la cantidad de instituciones, recursos humanos de los que disponen las mismas, la atención que brindan, la edad de los niños que atienden, los horarios en que funcionan, y la infraestructura y equipamiento con que cuentan; con la intención de que con ellos se puedan pensar propuestas que permitan mejorar las instituciones ya existentes y proponer alternativas para la atención de los niños.

Así la obra es fruto de una experiencia compartida y de una búsqueda conjunta de sentidos, construidos desde y gracias a las miradas, aportes y reflexiones de maestras y maestros. En este camino se recoge y comunica aquello que ha quedado resonando alrededor de temáticas como la atención de niños menores de tres años y el derecho de los pequeños y sus familias a una educación de calidad.

Estos relatos dan cuenta de un proceso de trabajo dentro del campo de la formación continua de docentes de nivel inicial en la provincia de Río Negro, en el marco de la Especialización Superior en Jardín Maternal,



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

diseñada y llevada a cabo desde el Instituto de Formación Docente de Bariloche.

En suma, mediante este libro sus autoras proponen pensar las prácticas, clarificar los criterios desde los cuales se generan políticas referidas a la primera infancia, imaginar como se puede brindar apoyo a las familias en la elección de los lugares en los que dejar a sus niños el tiempo en que trabajan. Atender a los niños es la preocupación de cada uno de los autores de esta obra.

Por ello:

Autora: Beatriz Manso.

Acompañantes: Fabián Gatti, Martha Ramidán.



*Legislatura de la Provincia
de Río Negro*

**LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO
D E C L A R A**

Artículo 1°.- De interés educativo y social, el libro ¿Jardín maternal o educación maternal? - Ecos de una experiencia de formación docente de Ediciones Novedades Educativas, coordinado por las profesoras de educación preescolar Elisabeth Marotta, María Silvia Rebagliati y Carolina Sena y elaborado por el equipo de docentes de la Especialización Superior en Jardín Maternal, Bariloche.

Artículo 2°.- De forma.